



Project DITEAM12

Equipos diversos e inclusivos para niños menores de 12 años

Comprender la discapacidad



Asociación
Mi Hijo y Yo



European
Paralympic
Committee

PEDAGOŠKI INŠTITUT



ICSSPE

SCHOLA EMPIRICA

NEODMA
PSICOLOGIA Y DEPORTE

Compprender la discapacidad

Objetivos

- Explora los mitos y realidades de la discapacidad
Comprender el significado de la discapacidad, el impedimento y los factores que afectan las experiencias vividas de las personas con discapacidad;
Comprender la aplicación de modelos y marcos de discapacidad en relación con la actividad física y el deporte.





Compprender la discapacidad

Aprendizaje Resultados

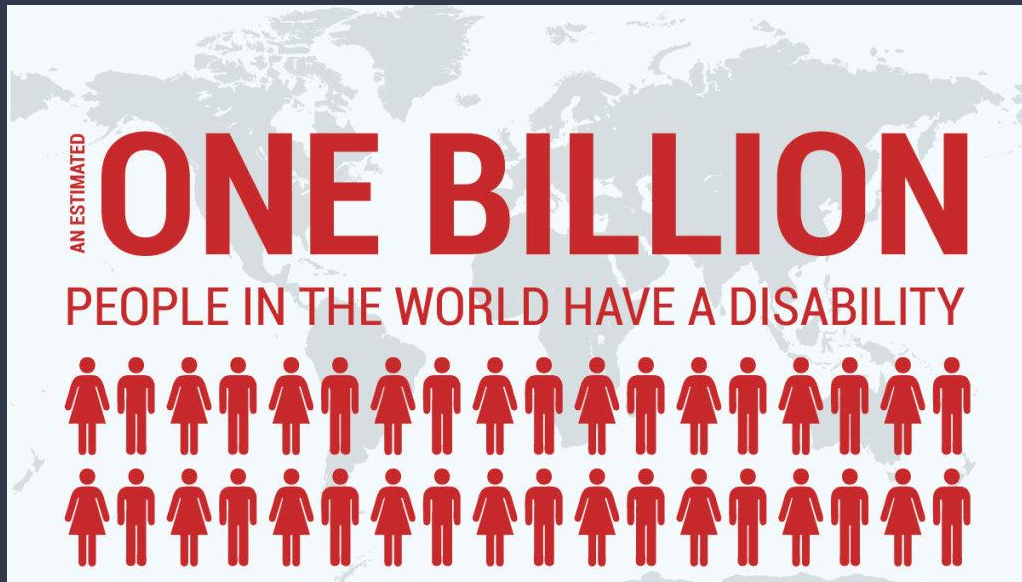
Los alumnos:

- Tendrán una comprensión de los problemas básicos asociados con la discapacidad; comprenderán cómo estas cuestiones tienen implicaciones para la actividad física y el deporte y su contribución a la creación de una sociedad justa para todos.



Compprender la discapacidad

Números



- Se estima que hay 1.000 millones de personas discapacitadas en el mundo, poco menos de uno de cada siete de cada ser humano en el planeta.
En la mayoría de los países desarrollados, entre el 15-20% de la población tiene deficiencias.
- La prevalencia de las deficiencias y su gravedad aumenta con la edad.



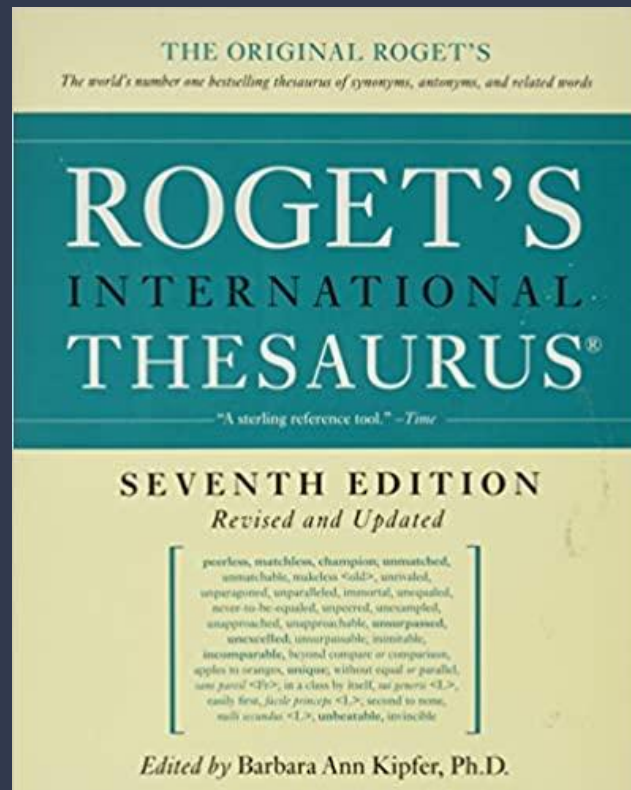
Compprender la discapacidad Palabras



- La terminología de la discapacidad y la deficiencia varía en todo el mundo.
- ¿Personas discapacitadas o personas con discapacidad/diversidad funcional?
- Soluciones prácticas:
 - usar las expresiones favorecidas
 - evitar estereotipos negativos inútiles**¡USA LOS NOMBRES DE LAS PERSONAS!**



Compprender la discapacidad Definiciones



Ejercicio

¿Qué significa para usted la palabra "discapacidad"? Haz una lluvia de ideas y enumera todas las palabras que conoces.

¿Qué es lo que 'incapacita' a las personas? ¿Son sus impedimentos u otros factores?

- **Modelo médico de la discapacidad**
personas discapacitadas por sus deficiencias
- **Modelo social de discapacidad**
personas discapacitadas por factores sociales, como el medio ambiente, las actitudes, las barreras a las oportunidades



Modelos de discapacidad





Interpretation

En nuestra opinión, es la sociedad la que incapacita a los discapacitados físicos. La discapacidad es algo que se impone sobre nuestras deficiencias por la forma en que estamos innecesariamente aislados y excluidos de la plena participación en la sociedad".

Unión de Discapacitados Físicos contra la Segregación (UPIAS)

1976

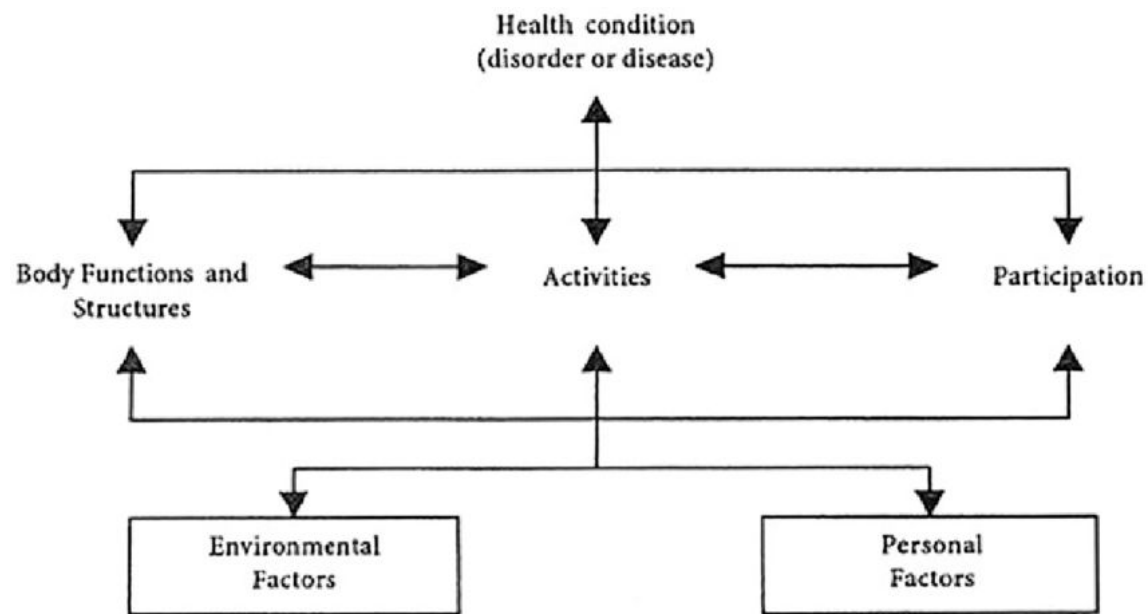
... la discapacidad no debe considerarse ni como algo puramente médico ni como algo puramente social: las personas discapacitadas pueden experimentar a menudo problemas derivados de su estado de salud. Es necesario un enfoque equilibrado, que dé la importancia adecuada a los diferentes aspectos de la discapacidad".

Organización Mundial de la Salud (OMS)

2011



International Classification of Functioning, Disability & Health (ICF)



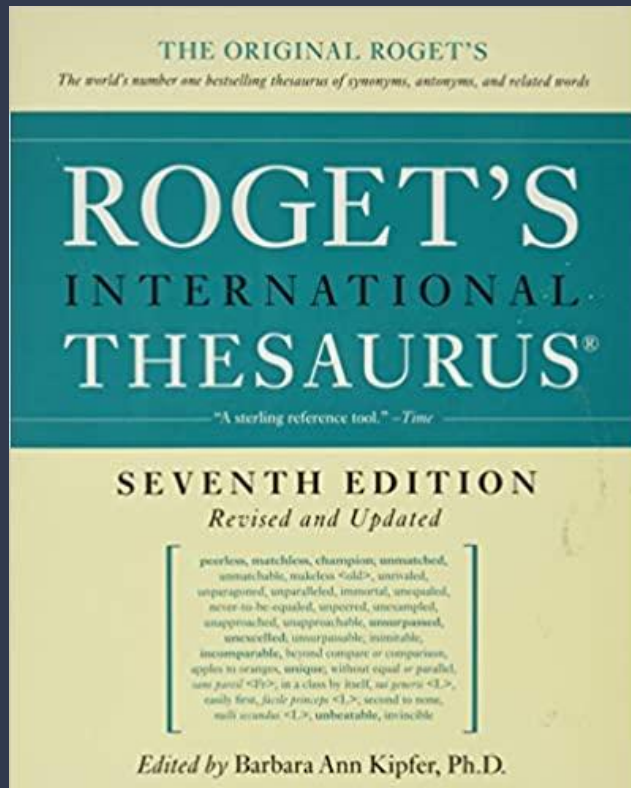
World Health Organisation

El ICF dice:

- Hay una variedad de factores diferentes que afectan la vida de las personas que tienen impedimentos. El efecto de un deterioro en cualquier individuo depende de las diferentes influencias de estos factores. Por ejemplo, una persona que tiene una discapacidad de movilidad podría funcionar eficazmente en una oficina de clasificación postal, pero menos como cartero.



Summarising definition



La definición de discapacidad se puede ver de esta manera:

- **Impedimento**– es lo que la persona tiene – física, sensorial o intelectual, o una condición médica (como la esclerosis múltiple).
- **Discapacidad** – es el efecto incapacitante de las barreras sociales (por ejemplo, actitudes, falta de oportunidades) junto con otros factores ambientales, personales y de salud.
- **NOTA:** las deficiencias no necesariamente indican mala salud. Muchas personas tienen impedimentos pero no están "enfermos", con dolor o en una situación de salud reducida.



El modelo deportivo



- La clasificación o agrupación de atletas es una característica común de casi todos los deportes; por ejemplo, divisiones de edad, género o peso. En el deporte de la discapacidad, con el fin de clasificar o categorizar a los atletas y proporcionar una estructura para la competición, la atención se centra en su capacidad funcional. Los atletas se agrupan en "bandas" funcionales (grupos de clasificación) para competir contra compañeros de habilidad funcional similar.

El modelo deportivo



***Special
Olympics***

- Otros programas deportivos para discapacitados utilizan otros métodos para agrupar a los atletas para la competición.
- Por ejemplo, en las **Olimpiadas Especiales**, los competidores se agrupan en bandas de actuación (llamadas "divisiones"); por ejemplo, todos aquellos que tomen el mismo o similar tiempo para completar la pista de 100 m correrán juntos.



El punto de partida



- Si aplicamos un modelo social o un enfoque ICF a la actividad física, entonces esto pone el foco no en la persona discapacitada, sino en el maestro, entrenador, padre o voluntario.
El énfasis en las **acciones** del maestro, entrenador, padre o voluntario y no en las **reacciones** a cualquier impedimento que presente una persona.



Ejercicio: lo que puedes controlar

Cuando se trabaja con niños y adultos discapacitados en el deporte, ¿sobre cuál de los factores opuestos tiene control y sobre cuál tiene menos o ningún control?

Organización del grupo	Análisis
Comunicación	Confianza
El impedimento	Equipamiento adaptado
Planificación	Observación
Conocimiento	Entusiasmo
Liderazgo	Conocimiento de la discapacidad



El punto de partida

¡Usted tiene control sobre casi todos estos factores!

De hecho, el único factor sobre el que no tiene control es el impedimento de la persona.

Todo lo demás está en tu poder.

- Puede aprender a modificar y adaptar el equipo o usar el equipo regular de manera diferente. Intentas averiguar sobre todas las idiosincrasias y diferencias de tus atletas, esto incluye sus discapacidades y las implicaciones para el deporte y la actividad física. Tu confianza mejorará con el tiempo y la experiencia.



El punto de partida



- Por lo tanto, como maestro, entrenador, padre o voluntario concéntrate en las cosas sobre las que tienes control y no te preocupes tanto por aquellos aspectos sobre los que no tienes control. Este es el punto de partida: lo que puedes hacer y no lo que un individuo no puede hacer.



Fuentes/referencia S

- Banks et al, (2010). Financial circumstances, health and well-being of the older population in England. The 2008 English Longitudinal Study of Ageing. London: IFS.
- Life Opportunities Survey 2009-2012 / Census 2011
- Sport England (2016). 'Mapping Disability: the facts – A statistical review of disabled people in England'
- World Health Organisation, [International Classification of Functioning, Disability and Health \(ICF\) \(who.int\)](#)
- [World Health Organisation & World Bank \(2011\). 'World report on Disability'](#).
- [Union of the Physically Impaired Against Segregation \(UPIAS\) \(1976\). 'Fundamental Principles' \(booklet\)](#)