



Project DITEAM12

Equipos diversos e inclusivos para niños menores 12
años

Comprender la inclusión



Asociación
Mi Hijo y Yo



European
Paralympic
Committee

PEDAGOŠKI INŠTITUT



ICSSPE

SCHOLA EMPIRICA

NEODMA
PSICOLOGIA Y DEPORTE

Comprender la inclusión

Objetivos



- Considerar los conceptos de inclusión, exclusión y diferencia;
- Aplicar marcos sencillos de herramientas de inclusión y adaptación



Comprender la inclusión

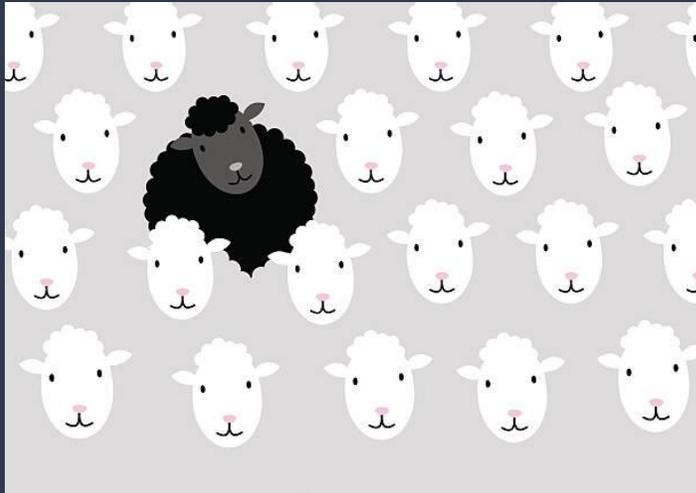
Aprendizaje Resultados

Los alumnos:

- comprender el uso de herramientas fáciles de aplicar que les permitan crear una práctica más inclusiva en sus propios entornos (hogar, escuela o sesión deportiva).



Comprender la inclusión



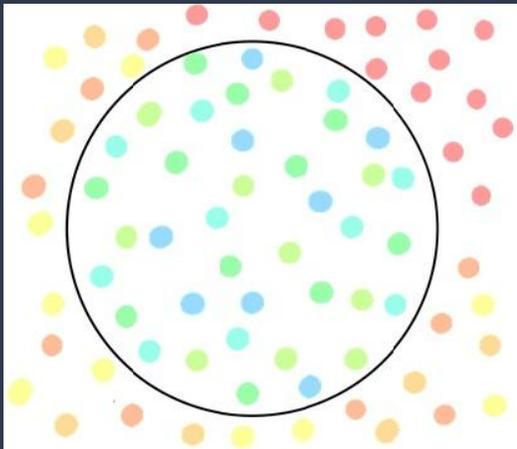
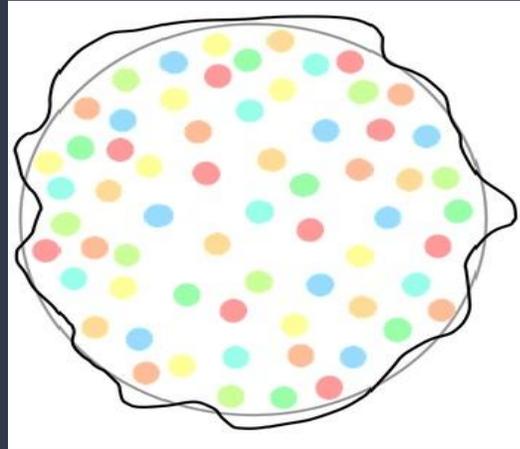
istockphoto

El concepto de inclusión significa cosas diferentes para diferentes personas.

- Ser 'uno de la pandilla'.
Acceso a oportunidades
- Una sociedad justa



Comprender la inclusión-exclusión



maxpixel.net

Ejercicio

Piensa en momentos de tu propia experiencia en los que te has sentido **incluido** y **excluido**.

Contrasta los sentimientos que tienes cuando te incluyen en comparación con cuando te sientes excluido.

Diferencia



spectrumadvisors.ca



¿Qué significa la diferencia para ti?

Es esta...

- siempre positiva;
 - siempre negativa?
- ¿Por qué a veces tememos la diferencia?
Diversidad: ¡celebrando la diferencia!



¿Qué es la inclusión para ti??

Inclusión lluvia de ideas
– todo lo que crees que
es.



La inclusión es sentir que:

- Eres bienvenido
- Estás involucrado
- eres respetado y valorado
tienes una opción/elección
- tienes acceso a la oportunidad
hay información disponible
- la gente te está escuchando.



Principios de inclusión



- Un enfoque social de la inclusión
Una interpretación más amplia que apoye a diferentes individuos de diferentes maneras
- Crear un entorno de inclusión, no solo acceso físico, sino también actitudinal, institucional y social
Centrarse en la capacidad y la aspiración



Adaptación



David Northcott

- Aplicar un enfoque social/ambiental a la inclusión
Énfasis en las acciones del maestro / entrenador / padre / voluntario y no una reacción al impedimento de un individuo
- Concéntrate en los factores que puedes controlar y menos en los que no puedes.



La herramienta de adaptación STEP

Cambios en el:

- **Espacio**
- **Tarea**
- **Equipamiento**
- **Personas**

Permite la participación conjunta de:

- niños y jóvenes de diferentes edades
discapacitados y no discapacitados
- jóvenes
diferentes géneros.



La herramienta de adaptación STEP

Space- Espacio

Task- Tarea

Equipment- Equipamiento

People- Personas



Concept: Chan Wen Jie

Espacio

El espacio de juego, el espacio entre los jugadores o la distancia a los objetivos pueden alterarse para adaptarse a las habilidades individuales.

Tarea

La forma en que los jóvenes realizan habilidades puede simplificarse para apoyar la comprensión, o hacerse más compleja de desafiar y extender.

Equipamiento

El equipo puede ser modificado o diseñado específicamente para satisfacer las necesidades; o el equipo regular se puede utilizar de una manera modificada.

Personas

La relación entre los jugadores, incluidos los roles específicos dentro de una actividad, la organización del grupo o los números de equipo, se pueden modificar para apoyar la inclusión.



STEP	Ejemplos
Space- Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • aumentar o disminuir el tamaño del área de juego; variar la distancia a cubrir en las prácticas para adaptarse a diferentes habilidades o niveles de movilidad; use la zonificación, por ejemplo, donde los jugadores son emparejados por habilidad y, por lo tanto, tienen más oportunidades de participar.
Task- Tarea	<ul style="list-style-type: none"> • garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de participar, por ejemplo, en un juego de pelota, todos los jugadores tengan la oportunidad de llevar/driblar, pasar o disparar; dividir las habilidades complejas en partes componentes más pequeñas si esto ayuda a los jugadores a desarrollar habilidades más fácilmente; garantizar que haya una oportunidad adecuada para que los jugadores practiquen habilidades o componentes individualmente o con un compañero antes de ser incluidos en un juego de equipo de lado pequeño; agregar o eliminar un límite de tiempo para desafiar a jugadores hábiles o apoyar a aquellos que aún desarrollan sus habilidades.
Equipment- Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • en los juegos de pelota, aumentar o disminuir el tamaño de la pelota para adaptarse a la habilidad o rango de edad de los jugadores, o dependiendo del tipo de habilidad que se practique; proporcionar opciones que permitan a las personas enviar o recibir una pelota de diferentes maneras, por ejemplo, utilizando un conducto o canaleta para enviar, un guante de captura para recibir; el uso de bolas de campana o sonajero puede ayudar a algunos jugadores a rastrear o seguir el movimiento de la pelota.
People- Personas	<ul style="list-style-type: none"> • emparejar a jugadores de habilidad similar en actividades de marcaje de lados pequeños o cercanos; equilibrar los números de los equipos de acuerdo con la capacidad general del grupo, es decir, puede ser preferible jugar con equipos de números desiguales para facilitar la inclusión de algunos jugadores y maximizar la participación de otros; dar a los jugadores un papel específico en un juego que enfatiza sus habilidades.

Ejercicio

Su actividad/deporte:	
STEP componente	Adaptaciones
Space- Espacio	
Task- Tarea	
Equipment- Equipamiento	
People- Personas	

Ejercicio

- Aplique la herramienta de adaptación STEP a una actividad específica. Piense en un deporte o actividad, o tal vez en un componente específico del desarrollo de habilidades. Usando la matriz STEP como guía, piense en formas en que puede usar la herramienta de adaptación STEP para desarrollar alternativas que permitan la inclusión de una gama más amplia de habilidades.

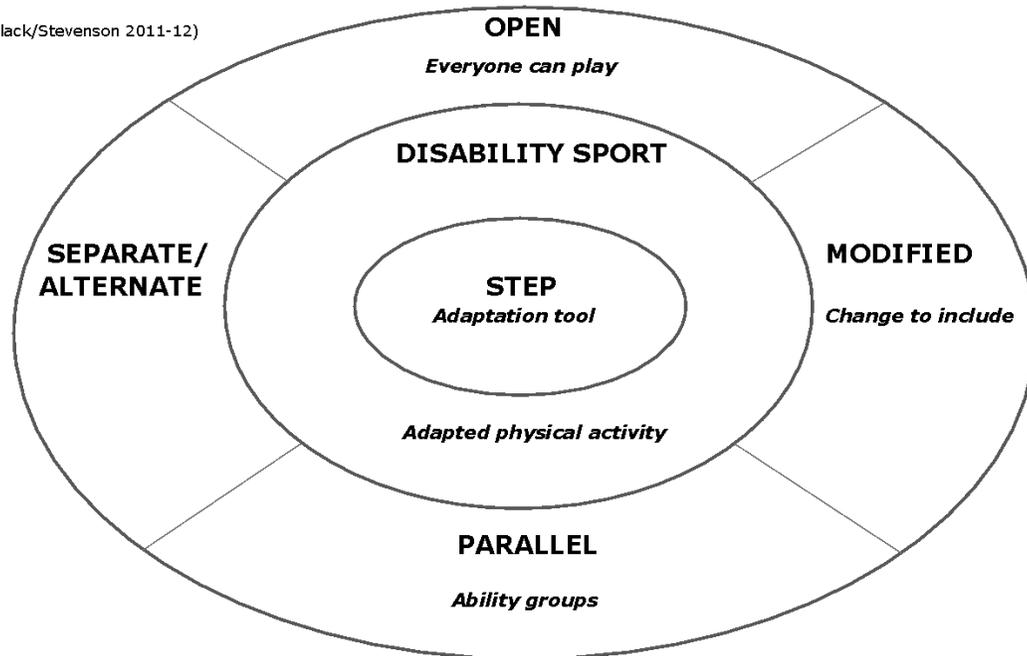


El espectro de inclusión

Incorporando STEP

Inclusion Spectrum

(Black/Stevenson 2011-12)



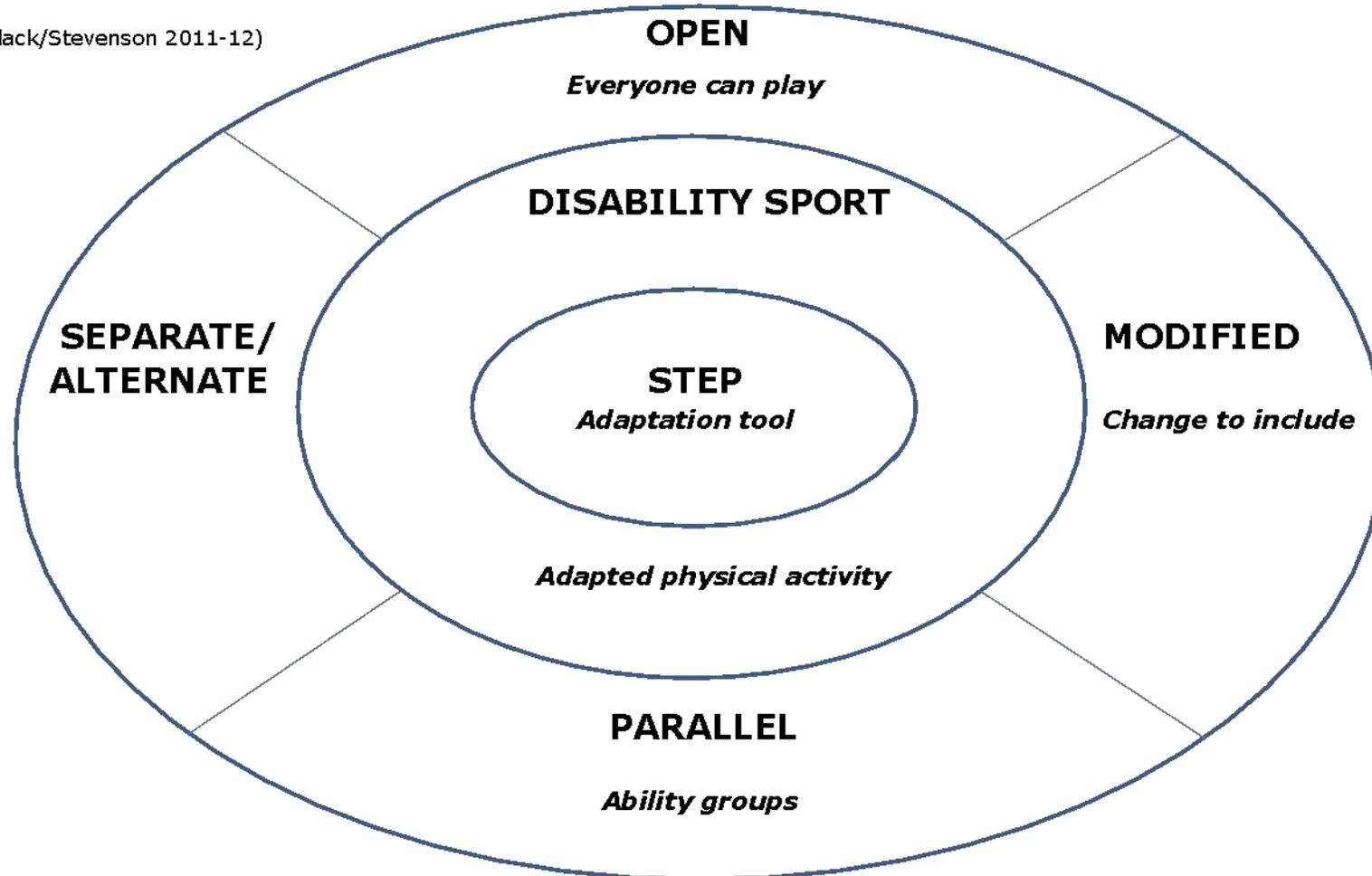
El espectro de inclusión es:

- un marco para la práctica inclusiva efectivo en una amplia gama de habilidades y casi todas las actividades
- apoya un enfoque social / ambiental de la inclusión (es decir, centrarse en las acciones del profesional).

El espectro de inclusión que incorpora STEP (Black/Stevenson 2011-12)

Inclusion Spectrum

(Black/Stevenson 2011-12)





¿Cómo funciona el espectro de inclusión?

Al presentar las actividades de manera diferente, Podemos equilibrar diferentes necesidades dentro de un grupo y ayudar a maximizar el potencial de todos jóvenes.

El espectro de inclusión (Incorporando STEP) ayuda a los profesionales a trabajar con jóvenes discapacitados en educación física y deporte para representar la interpretación social/ambiental de discapacidad e inclusión en situaciones prácticas.



Actividades abiertas

Todos pueden jugar

- Todos hacen la misma actividad con mínimas o nuas adaptaciones al entorno o equipo; las actividades abiertas son por su naturaleza inclusivas, por lo que la actividad se adapta a cada participante. Por ejemplo, calentamiento o enfriamiento, y juegos de movimiento cooperativo o no estructurado (como juegos de recolección, juegos de canopy o canciones y actividades de acción).



Actividades modificadas

Cambios a incluir

- Todos juegan el mismo juego o realizan la misma actividad, pero las reglas, el equipo o el espacio de juego están adaptados para promover la inclusión de todos los individuos independientemente de sus habilidades. Por ejemplo, jugar al baloncesto con una variedad de objetivos, como la canasta reglamentaria, un aro pegado a la pared y un objetivo de piso (o similar, como una caja en el piso) para que los participantes elijan anotar en el objetivo más adecuado a sus habilidades. O equilibre una actividad entre participantes con discapacidad de movilidad y no discapacitados restringiendo el espacio disponible para el socio ágil.

Actividades paralelas

Grupos de habilidades



- En este enfoque, aunque los participantes siguen un tema de actividad común, lo hacen a su propio ritmo y nivel trabajando en grupos en función de sus habilidades.
Por ejemplo, dos grupos pueden jugar una versión sentada y de pie de un juego donde los participantes acceden a la versión más adecuada a sus habilidades. O en un juego de pared de red (como voleibol) los participantes, en tres grupos, juegan sin barrera, una red baja o una red a la altura reglamentaria.
- Una consideración en el enfoque paralelo es que las habilidades pueden cambiar dependiendo de la actividad; por ejemplo, alguien que confía en jugar una versión compleja de un deporte de raqueta puede pasar a un grupo menos desafiante si la actividad cambia a un juego basado en el fútbol o el rugby.



Actividades separadas o alternativas

- Este enfoque enfatiza que, en ocasiones, puede ser mejor para una persona joven practicar deportes individualmente o con sus compañeros discapacitados.
Por ejemplo, puede ser más efectivo retirar a un individuo (no necesariamente un participante discapacitado) para practicar la educación física individual y las competencias deportivas para permitir una integración exitosa en una etapa posterior en una situación de juego con el resto del grupo.
- O los atletas pueden necesitar entrenar por separado con sus compañeros para prepararse para una competencia. Un ejemplo de esto sería un grupo de baloncesto en silla de ruedas incluido en un club de baloncesto local, o un grupo de fútbol solo para niñas que entrena para la competencia.



Deporte de discapacidad

Actividad física adaptada

- Se trata de una «integración inversa» en la que los jóvenes sin discapacidad se incluyen en los deportes de discapacidad junto con sus compañeros discapacitados; por ejemplo, utilizando los deportes paralímpicos de goalball, boccia o voleibol sentado como base para un juego inclusivo.
Las sesiones de integración inversa mejoran las actitudes hacia los deportes de discapacidad y elevan la autoestima de los participantes discapacitados que pueden tener competencia en estas actividades.



Ejercicio

Utilizando la información y las sugerencias que se muestran arriba, seleccione dos de las opciones Enfoques de espectro de inclusión y mostrar cómo puede usarlos para crear una versión inclusiva de cualquier actividad específica.

Por ejemplo, en una actividad paralela, mostrar tres versiones diferentes de la misma actividad que dará cabida a los jóvenes que trabajan en diferentes niveles de capacidad.

Fundamento

- El objetivo principal detrás del desarrollo del marco del Espectro de Inclusión y la herramienta de adaptación STEP (tenga en cuenta que existen otros modelos similares) es crear un panorama deportivo que acoja y acepte la diferencia y trabaje activamente para encontrar formas positivas de incluir a todos en la actividad física, maximizando la participación.

Fuentes/recursos

- IOC (2019) 'Sport Values in Every Classroom' toolkit. [Olympic World Library - Sport values in every classroom : teaching respect, equity and inclusion to 8-12 year-old students / UNESCO - Detail \(olympics.com\)](#)
- Mike Oliver (2013) The social model of disability: thirty years on, *Disability & Society*, 28:7, 1024-1026, DOI: 10.1080/09687599.2013.818773
- Black, Ken (2011) Coaching disabled children. In Stafford, Ian (ed.) *Coaching Children in Sport*. London: Routledge
- Black, K. and Williamson, D. (2011) Designing inclusive physical activities and games. In A. Cereijo-Roibas, E. Stamatakis and K. Black (eds), *Design for sport*. Farnham, UK: Gower
- Stevenson, P. (2009) The pedagogy of inclusive youth sport: working towards real solutions. In H. Fitzgerald (ed.), *Disability and youth sport*. London: Routledge
- The Inclusion Club – www.theinclusionclub.com – 'Episodes' tab, Episode 17