



# Projekt DITEAM12

## Diverse and Inclusive teams for children under 12

Kompetenz für Trainer\*innen:  
Talentsichtung und -förderung



Asociación  
Mi Hijo y Yo



European  
Paralympic  
Committee

PEDAGOŠKI INŠTITUT



ICSSPE

SCHOLA EMPIRICA

NEOPMA  
PSICOLOGIA Y DEPORTE

# Was wirst du heute lernen?

## Talentsichtung und -förderung



- Was bedeutet Talentsichtung und -förderung?
- Warum ist diese Kompetenz wichtig?
  - Wie können Kinder, Eltern und Trainer\*innen von dieser Trainer\*innenkompetenz profitieren?
- Wie können sich Trainer\*innen diese Kompetenz erarbeiten?



# Worum geht es bei dieser Kompetenz?

## Talentsichtung und - förderung

### Hintergrund

- Wie findet man Talente?
  - Trainer\*innen müssen Beobachtungsstrategien anwenden, um Stärken und individuelle Entwicklungsmöglichkeiten des Kindes einschätzen zu können.
- Wie fördert man Talente?
  - Trainer\*innen müssen sich Wissen aneignen, wie man spezifische, unterschiedliche Formen von Talent fördert.



- Warum ist Talentfindung und -förderung wichtig? Wie können Kinder, Eltern und Trainer\*innen von dieser Trainer\*innenkompetenz profitieren?

- um jedes Kind der Gruppe individuell zu unterstützen, indem Stärken erkannt werden.
- um jedem Kind zu zeigen, dass seine oder ihre Stärken erkannt und wertgeschätzt werden.
- um den Fokus auf positive Aspekte (Stärken) zu legen, da ein solcher Ansatz die Wahrscheinlichkeit erhöht, dass ein Kind gerne an Sportaktivitäten teilnimmt weil es sich dazu fähig fühlt.

Eltern können Trainer\*innen als Vorbild nehmen und solche Strategien, wie das Hervorheben von Talenten, zu Hause oder in anderen Settings anwenden.



# Wie kann diese Kompetenz erlernt werden?

## Schritt 1 – Talentsichtung –

- **Beobachte:** Beobachte das Kind beim Spielen und Interagieren. Fokussiere dabei keine spezifischen Aspekte, sondern beobachte erst einmal so breit wie möglich.
- **Werte die Beobachtungen aus:** Entscheide dich für ein oder zwei Bereiche deiner Beobachtungen (z.B. Interaktion mit anderen Kindern, spezifische motorische Fertigkeiten), in denen du die Stärken und Talente des Kindes siehst.
- **Kommuniziere die Talente:** Teile dem Kind mit, wo du seine oder ihre Talente siehst.
- **Feedback:** Beobachte das Feedback des Kindes aufmerksam: Wie reagiert das Kind? Lächelt das Kind beispielsweise und/oder wirkt danach motivierter?
- **Reflektion:** Was zeigt dir die Reaktion des Kindes? Welche Schlussfolgerung ziehst du aus der Reaktion des Kindes auf deine Art, Feedback zu geben?

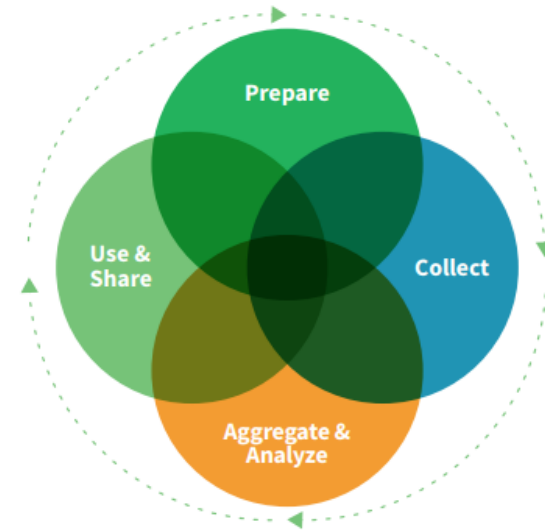


# Wie kann diese Kompetenz erlernt werden?

## Schritt 1 Talentsichtung-

- Beobachte

Planung, Durchführung, Analyse und Teilen  
deiner Beobachtungen:



Quelle: National Center on Early  
Childhood Development, Teaching  
and Learning



# Wie kann diese Kompetenz erlernt werden?

## Schritt 2

### Grundsatz der sinnvollen Beteiligung

- Dieses Prinzip bedeutet, dass jeder die Möglichkeit hat, durch seine oder ihre einzigartigen Fähigkeiten und Qualitäten zum Erfolg der Mannschaft beizutragen. Individuelle Talente werden unter 2) genannt

Es bedeutet, dass ein\*e Spieler\*in

- 1) ...ausreichende sportspezifische Fähigkeiten und Spielverständnis zeigt

- 1) ...eine wertgeschätzte Rolle im Team übernimmt, die auf ihre oder seine individuellen Talente zugeschnitten ist.

- 1) ...die Möglichkeit hat, an einem Spiel teilzunehmen, ohne einem erhöhten Verletzungsrisiko ausgesetzt zu sein.



# Wie kann diese Kompetenz erlernt werden?

## Schritt 2

### Indikatoren für sinnvolle Beteiligung

- Spieler\*innen nehmen am Wettbewerb teil, ohne sich selbst oder andere einem unangemessen hohen Verletzungsrisiko auszusetzen.
- Spieler\*innen halten sich an die Regeln des Wettbewerbs.
- Spieler\*innen haben die Fähigkeit und die Möglichkeit, zur Leistung der Mannschaft beizutragen.
- Spieler\*innen passen ihre Fähigkeiten an die der anderen Spieler\*innen an, was zu einer besseren Leistung der schwächeren Teammitglieder führt.





# Wie kann diese Kompetenz erlernt werden?

## Schritt 3 - Talentförderung -

Wie fördert man das Talent von Kindern?

Beispiel:

Du hast beobachtet, dass ein junges Mädchen wirklich gut darin ist, ihr Team zu motivieren. Selbst wenn die Mannschaft, in der sie spielt, das Spiel zu verlieren droht oder mit anderen Schwierigkeiten konfrontiert ist, gibt sie nicht auf und motiviert ihr Team, weiterzumachen.

Um ihr Talent zu fördern, könntest du sie auf ihre Rolle hinweisen, sie loben und ihr ausdrücklich die Aufgabe und Verantwortung übertragen, die Mannschaft zusammenzuhalten und sie in schwierigen Situationen zu leiten.



# Aktivitäten

Aktivitäten um diese Kompetenz zu erlernen  
Aktivität 1

*Überlege dir verschiedene Formen von Talent. In welchen Bereichen könnte ein Kind talentiert sein? Liste die Bereiche auf.*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



# Aktivitäten

Aktivitäten um diese Kompetenz zu erlernen  
Aktivität 1 – Lösung –

*Überlege dir verschiedene Formen von Talent. In welchen Bereichen könnte ein Kind talentiert sein? Liste die Bereiche auf.*

1. das eigene Team motivieren
2. bei Anleitungen/Instruktionen aufmerksam zuhören
3. gutes Ballgefühl
4. sehr beweglich
5. sich um Neuankömmlinge im Team kümmern



# Aktivitäten

Aktivitäten um diese Kompetenz zu erlernen

## Aktivität 2

### *Wie erkennst du Talent?*

*Stell dir die folgende Situation vor: Ein junges Mädchen ist neu in der Sportgruppe "Ballspiele". Sie wirkt schüchtern und kennt keines der anderen Kinder.*

- 1. Welche Methode(n) wendest du an, um ihr Talent zu erkennen?*
- 2. Wie gehst du auf sie zu?*

### *Wie förderst du Talent?*

- 1. Du bemerkst nach einigen Trainingseinheiten, dass sie eine sehr gute Werferin ist. Was machst du mit diesem Wissen?*



# Aktivitäten

## Aktivitäten um diese Kompetenz zu erlernen Aktivität 2 – Lösungen

### *Wie erkennst du Talent?*

- 1. Beobachte sie während des Spiel und wende Techniken an, die auf den Folien zu “Schritt 1 – Talentsichtung” erklärt werden.*
- 2. Rück sie vorerst nicht zwangsweise in den Aufmerksamkeitsfokus der Gruppe, wenn du mit ihr sprichst und ihr feedback gibst, da sie schüchtern wirkt. Versuche mit ihr zu sprechen, wenn nicht allzu viele Kinder zuhören und lobe sie für ihr Können. Kritik/Verbesserungsvorschläge sollten nicht genannt werden.*

### *Wie förderst du Talent?*

- 1. Lies dir hierfür die Inhalte auf Folie 8 (“Schritt 3 – Talentförderung”) durch und übertrage dein Wissen auf die beschriebene Situation.*



# Aktivitäten

Aktivitäten um diese Kompetenz zu erlernen

## Aktivität 3

*Was bedeutet Talent?*

*Erkläre, was Talent für dich bedeutet.*

*Liste Beispiele auf, worin junge Sportler\*innen talentiert sein könnten.*

*1. Beispiel: talentiert darin, eine willkommene Atmosphäre für neue Kinder in der Gruppe zu kreieren*

*2. Beispiel: talentiert darin, hochmotiviert jedem Ball hinterherzurrennen und niemals aufzugeben*

*3.*

*4.*

*5. ....*



# Erfolgreiche Praxisbeispiele

## erfolgreiche Praxisbeispiele für diese Kompetenz

- Obwohl in diesem Beispiel Eltern die Zielgruppe sind, zeigt der folgende Blogartikel der Satellite School in Indien Ideen auf, wie Talente gesichtet und gefördert werden. Dieses Wissen kann ebenso von Trainer\*innen angewandt werden: [5 Ways You Can Identify and Grow the Natural Talents in Children \(satelliteschool.in\)](#)
- Die Greensprings Schule in Lagos, Nigeria, hat ähnliche Inhalte veröffentlicht: [9 Ways to Identify & Nurture Your Child's Talent — Greensprings School](#)



# Überlegen/Handeln!

- Was ist der Unterschied zwischen Talentsichtung und Talentförderung? Gib ein Beispiel für Talentsichtung und ein Beispiel für Talentförderung aus dem Sport-Setting
- Wie gehst du mit einem Kind um, bei dem du das Gefühl hast, dass es seine Talente versteckt?





# Weiterführende Literatur

Koopmann T, Faber I, Baker J & Schorer J: Assessing Technical Skills in Talented Youth Athletes: A Systematic Review. Sports Medicine (2020),50:1593–1611 <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01299-4>

ICoachKids. Talent Identification and Development. [iCoachKids: Talent Identification and Development](#) besucht am 07.05.2021

The U.S. Department of Health and Human Services provides podcasts, videos and other sources on their website about observation strategies (in toddlers - but the strategies can serve as examples for older children, too): [Clearing Your View: Staying Objective in Observation | ECLKC \(hhs.gov\)](#) besucht am 27.05.2021



# Was hast du gelernt?

- Talent hat viele Facetten und alle Formen von Talent sollten gleichermaßen anerkannt werden. Trainer\*innen sollte jedem Kind die Möglichkeit geben, sich mit seinem/ihren Talent(en) sinnvoll in die sportliche Aktivität einzubringen.
- Beobachte, werte die Beobachtung aus, kommuniziere das Talent, achte auf das Feedback des Kindes und reflektiere dein eigenes Handeln, um Talente bei Kindern zu erkennen und zu kommunizieren.
- Talente zu fördern bedeutet, dem Kind konkrete Aufgaben zu stellen, bei denen es sein Talent einsetzen kann.
- Trainer\*innen sollte das Kind für sein Talent loben.



# Quellen

Special Olympics, 2012: Principle of Meaningful involvement ([Microsoft Word - 4.8-Principle-Meaningful Inv\\_09 12 12.doc \(specialolympics.org\)](#)) besucht am 07.05.2021

National Center on Early Childhood Development, Teaching and Learning: Preparing for and Implementing Ongoing Child assessment. [Ongoing Child Assessment Guide: Preparing for and Implementing Ongoing Child Assessment \(hhs.gov\)](#) besucht am 27.05.2021