

Sport with Children in Developing Countries

Statements and Theories

Published by Christoph Schwager

Forderungen an ein Projekt, an Coaches und Betreuer *Requirement or challenge for the project from coaches and caregivers*

- Zeitlich regelmässige und verbindliche Lektionen verlangen.

Require regular/y scheduled, mandatory lessons.

- Keine zufälligen oder improvisierte Lektionen abhalten. Die Lektionen finden immer zur gleichen Zeit, am gleichen Ort mit der gleichen Bezugsperson statt; das fördert das Vertrauen.

No random or improvised lessons should be conducted. The lessons should always be at the same time, at the same place and with the same person, this develops trust.

- Mannschaften bilden, aber trotzdem für Neu-Zuzüger Raum zulassen.

Form teams, but leave enough Space for newcomers.

- Mitgestaltung möglich machen. Kinder in den Prozess einbinden. Eine hohe Bindung an die Sportgemeinschaft stützt und verankert die Wertehaltungen.

Allow space for collaboration and cooperation. The children should be integrated in the process. Forging dose links and a sense of Community Supports and strengthens their values.

- Durch die Regelmässigkeit erreicht man eine soziale und physische Gesundheitsförderung.

Consistency promotes both emotional and physical health.

- Der Coach soll möglichst nur als Berater, Motivator oder Ideengeber in Erscheinung treten. Er soll den Kindern Raum und Zeit lassen, ihre eigenen Erfahrungen zu machen, ausgenommen bei Sicherheitsfragen.

The coach should only be a motivator, an adviser, and someone who offers ideas when needed. Give the children enough space and time to create their own experiences, except in matters of security.

Sozialisierung mit und durch Sport *Socialication with and through sport*

Der tiefere Sinn des Projektes ist nicht der Sport an sich, sondern die Sozialisierung der Kinder, die man durch Sport erreichen will.

The deeper meaning of the project is not the sport itself, but rather the socialization of the children through the medium of sport.

Die Frage ist nun, ob man das Zusammensein der Kinder nicht noch mehr ausweiten könnte und Aktivitäten anbietet, die weiterführend sind und auch zum Ziele führen.

The question is whether or not getting the children together can be further broadened by offering activities that go beyond Sports and will also help to reach our goals.

Hier einige Beispiele von Aktionen: *Here are a few examples of activities:*

- Umweltschutz; Schulhausplatz aufräumen, mehr Abfallkörbe aufstellen.
Protection of the environment; tidying the schoolyard, setting up more garbage cans.
- Schulhausanlage jäten, reinigen, kleinere Dinge flicken.
Weeding of the school grounds, cleaning, small repairs.
- Eine Ecke im Quartier neu als Spielplatz gemeinsam herrichten ausbauen, Platz ausebnen, Stangen oder Netze aufstellen, Goals basteln.
Fix up a corner of the neighborhood as a playground, Hatten ground, set up poles or nets, set up goalposts.
- Eine Wand des Schulhauses mit einer Wandmalerei versehen.
Paint a wall in the schoolhouse.
- Jeder tut eine gute Tat und berichtet darüber, z.B. dem Nachbarn bei etwas Kleinem helfen, einer älteren Person einen Botengang abnehmen.
Everyone does a good deed and tails about it, for example helping a neighbor with something or running an errand for an elderly person.
- Das Thema Zirkus aufnehmen und später im Quartier etwas vorzeigen.
Create a circus and present it to the Community.
- Pantomime oder Theater neu ins Programm aufnehmen.
Include pantomime or theater in the program.
- Gemeinsam eine Vorstellung besuchen, eine Wanderung unternehmen, ein Picknick durchführen, wo Eltern sich kennen lernen.
Visit a Performance together, go on a hike, or organize a picnic where parents can get to know each other.
- Andererseits könnte man den Sport ausbauen: *Then again, one can also further develop the sports:*
- Jeden Monat ein kleines Turnier im Quartier mit kleinen Spielmanschaften durchführen,
Arrange a small monthly tournament in the neighborhood with small teams.
- Für grössere Jugendliche zweimal im Jahr ein Turnier oder eine Begegnung mit einem anderen Quartier vorbereiten, gemeinsam spielen, etwas vorzeigen.
For older youths, plan a tournament or an encounter twice a year with another neighborhood, play together, demonstrate something.

Phasen der Teamentwicklung <i>Phases of Team Building</i>

1. Phase: Schritt Vertrauen schaffen, das Individuum „abholen“, Beziehungen zu anderen Spielern und zum Leiter klären.

Build trust, respond to the needs of the individual, define relationships to the other players and to the Supervisor.

2. Phase: Ziele festlegen, woran wird gearbeitet? Es kann ein Konkurrenzdenken aufkommen, besonders bei Herren, Zeit lassen und Zeit geben, Spontaneität zulassen.

Establish goals that will be worked on. Competitiveness can arise, particularly with men. Give it time, allow for spontaneity.

3. Phase: Der gemeinsamen Kreativität, erkennen, dass das Team mehr erreicht als der einzelne.

The phase of common creativity. Recognize that the team can achieve more than the individual.

Welches sind die Schlüsselfaktoren für ein Team? <i>What are the key factors for a team?</i>

- Miteinander bekannt und vertraut werden. *Getting to know and trust one another.*
- Gefühle zulassen. *Accepting feelings.*
- Günstige Rahmenbedingungen schaffen. *Creating favorable conditions.*
- Regeln festlegen. *Establishing rules.*
- Flexible Rollenverteilung zulassen. *Allocation flexible roles.*
- Führungsstil klären. *Defining style of leadership.*
- Team-Identität fördern. *Fostering a team identity.*
- Arbeitsreflexion regelmässig vornehmen. *Regularly reflecting on one's work.*

Elemente in einem Team <i>Elements of a Team</i>

Struktur / Structure

- Team hat die Probleme von Führungsansprüchen, Arbeitsstil, Organisation und Rollenverständnis geklärt.
Teams have the issues of leadership entitlements, working style, organization and clarifying of roles.
- Die Stärken der einzelnen Mitglieder sind bekannt und werden gewinnbringend eingesetzt.
The strengths of the individual members are known and should be used to the advantage of the team.
- Die Koordination von Teilaufgaben ist gesichert.
The coordination of subtasks is taken care of.

Ziele / Goals

- Jedes Mitglied kennt die Ziele oder die Kernaufgabe und ist damit einverstanden.
Every team member knows and agrees with the goals and the key tasks.

Klima / Atmosphere

- Im Team herrscht Vertrauen zueinander.
There needs to be an atmosphere of mutual trust.
- Persönliche Probleme werden offen besprochen.
Personal problems should be discussed openly.
- Alle sind bereit, Risiken einzugehen. *Everyone is ready to take risks.*

Leistung des Teams / Team Performance

- Das Team ist fähig, Leistungen zu erbringen, die die Mitglieder für sich niemals fertig bringen können.
The team is capable of a performance, that the individual members could never accomplish by themselves.

Dynamik / Dynamic

- Die Teammitglieder spornen sich gegenseitig an; es entstehen Freude, Kraft und Synergien.
The team members urge one another on; enjoyment, strength and synergies develop.
- Im Team sind komplementäre Zusammensetzungen erwünscht, sie geben zwar Anspannung, aber auch Potential an zusätzlicher Leistungsfähigkeit.
In a team, complementary formations are desirable. This can lead to tensions, but also creates potential for additional achievement

Charaktertypen auf dem Sportplatz, mit denen wir zu tun haben
Different types of personalities we deal with on the sports field

- Der Provozierende *The provoker*
- Der Aggressive *The aggressor*
- Der Mitläufer *The follower*
- Der Macher *The doer*
- Der Neugierige *The curious*
- Der Überforderte *The overtaxed*
- Der Mogler *The cheater*
- Der Ängstliche *The fearful*
- Das ewige Opfer *The eternal victim*
- Der ewige Letzte *The always last*
- Der Besserwisser *The know-it-all*
- Der Introvertierte *The introvert*
- Der Extrovertierte *The extrovert*
- Der Redselige *The talker*
- Der Positive *The Optimist*
- Der Streitsüchtige *The quarrelsome*
- Der motorisch Geschickte *The agile*
- Der schlechte Verlierer *The bad loser*
- Der Integrationstyp *The unifying figure*
- Der Ungeschickte *The klutz*

Wann ist man ein guter Coach? What makes a good coach?

- Wenn man eine positive Einstellung zu den Menschen hat.
Having a positive attitude.
- Wenn die Kinder spüren, dass man willkommen ist.
Making the children feel welcome.
- Wenn man eine grosse Empathie hat. *Having the ability to empathize*
- Wenn man selber ein inneres Engagement und eine positive Lebenseinstellung ausstrahlt. *Being able to radiate positivity and dedication.*
- Wenn Material da ist und man sich damit bewegen kann.
Being able to use the available sports equipment
- Wenn man etwas vorzeigen kann, das die Kinder gerne lernen wollen
Being able to demonstrate something that the children would like to learn.
- Wenn man sich nur dann in die Gruppenprozesse und in das Lernen und üben einmischt, wenn das die Kinder nötig haben oder es explizit wünschen. *Interfering in the group dynamic during learning or practicing only if it's necessary or if the children request it explicitly.*
- Wenn man Störungen in den Gruppen erkennt und merkt, welchem Kind wie geholfen werden muss.
Identify which child needs help when problems within the group are detected.
- Wenn man selber ein Vorbild ist für Anstand, für Fairness und für Umweltschutz ist.
Being a role model for integrity, fairness and environmental protection.
- Wenn man die Kinder am richtigen Ort abholt.
Being responsive to the children's needs.
- Wer eine hohe Sozialkompetenz hat, dem fällt das Reagieren auf Störungen leichter, weil er solche Störungen schon im Ansatz erkennt.
One who has a great deal of social competence will have an easier time doing with any problems that may come up, because the problems are identified as soon as they emerge.
- Wer ein gutes technisches Können hat, wirkt sicherer und kann glaubhafter vorzeigen und umsetzen.
One who has strong technical know/edge appears more credible and confident, making it easier to demonstrate and implement.
- Wer gute Führungseigenschaften hat kann selbst alleine viele Kinder betreuen ohne dass es Unfälle gibt. *One who has good leadership ability can supervise several children on their own without any accidents taking place.*
- Wer die Dynamik einer Gruppe in den Griff bekommt, kann besser und schneller reagieren, damit man schneller und effizienter zum Ziel kommt. *One who has the group dynamic under control can reach their goals more quickly and efficiently.*

Aggressionen von Kindern und Jugendlichen Aggressions in children and youth

3 Aggressions-Typen 3 types of aggression

Typ A Instrumenteller Typ Type A Instrumental type

Jugendlicher will durch sein Verhalten gezielt oder geplant einen Vorteil erlangen, in dem er anderen absichtlich Schaden zufügt. Die emotionale Erregung spielt keine oder eine geringe Rolle. Hier müssen alternative Verhalten gefördert werden oder man bestraft bei unangemessenem Verhalten.

Beispiel: Ein Kind kommt auf den Platz und will in vorsätzlicher Absicht ein Spiel stören oder verhindern.

Youths try to gain an advantage by doing harm to others in a targeted and intentional way.

Emotions play almost no role.

Alternative behavior needs to be promoted or one punishes inappropriate behavior.

Typ B Emotionstyp Type B Emotional type

Hat eine durch emotional verstärkte Erregung hervorgerufenen Verhalten, das beim ihm zur Abwehr oder zum Abbau von Spannungen von bedrohlichen Reizen führen soll. Eine Schädigung einer Drittperson wird in Kauf genommen ist aber nicht der primäre Ansatz. Da die emotionale Erregung im Vordergrund steht muss sie durch Relaxation oder ein Konfliktlösungsstrategie abgebaut werden.

Beispiel: Ein Kind bringt von zu Hause Probleme mit, ist stark erregt und muss nun als erstes auf dem Spielplatz Aggressionen los werden. Es kommt also bereits frustriert auf den Platz.

Has a behavior characterized by emotional excitement which leads to fending off or reducing tension in menacing situations. There is a risk of them physically harming someone else, however, it is not their main intention to do so. Emotions need to be relieved through relaxation or a conflict resolution strategy.

Typ C Erregunstyp / Type C Agitated type

Ist ein durch extrem hohe Erregung hervorgerufenen weitgehend ungesteuertes Verhalten, mit schwerer Gefährdung von Mensch und Sache.

Eskalation verhindern und Sicherheitsmassnahmen anwenden.

Beispiel: Ein Jugendlicher wird durch eine Ungerechtigkeit oder durch Mobbing anderer so stark erregt, dass es schwierig wird, ein Spiel fortzusetzen. Man muss zuerst das Probleme dieses Jugendlichen lösen oder abschwächen.

Shows a largely uncontrolled behavior caused by extremely high agitation, with severe threat to humans and objects.

Prevent escalation and implement security measures.

Example: A youth is being so agitated through injustice or mobbing by others that it becomes difficult to continue the game. One has to first solve the problem or at least contain it.

<p style="text-align: center;">Wann ist man eine gute Lehrkraft? What do you need to be a successful coach?</p>
--

Organisation / Organisation

Die richtige Form, zur richtigen Zeit am richtigen Ort.
The right form at the right time at the right place.

Technisches Können / Technical knowledge

Technisches Handwerk beherrschen.
Be a master of your trade.

Pädagogisches Geschick / Pedagogical skill

Technisches Können umsetzen, stufengemässes Handeln, Schüler am richtigen Ort abholen.
The knowledge to convert the technical know-how, deal with the students on the right level, be responsive to their needs.

Reaktionsfähigkeit auf Störungen / Ability to react to disturbances

Erkennen von Störungen und mit einem breiten Handlungsrepertoire intervenieren.
Identify the disturbance and react with an appropriate Intervention.

Dynamik des Geschehens erkennen / Recognize events

Adaption der Planung an das Unterrichtsgeschehen, situatives Handeln, Gruppenprozesse erkennen.
Adapt the planning to the actual events, act according to the Situation, recognize group processes.

Sozialkompetenz / Social competence

Verfügbarkeit von vielen Schlüsselqualifikationen, emotionaler Quotient muss hoch sein z. B. Empathie
Demonstrate many important qualities, emotional quotient (empathy) must be high.

Führungseigenschaften / Leadership abilities

Sprache und Wortwahl klar, überlegte Anordnungen treffen, verbales und nonverbales Auftreten muss sicher sein.
Clear language and choice of words, informed commands, good verbal and nonverbal skills..

Zusammenarbeit in den Arbeitsgruppen und Teams **Cooperation in working groups and teams**

Haben wir die Kompetenzen?

Kenntnisse, technische Fähigkeiten, Motivation, Anzahl Personen.

Do we have the ability?

Knowledge, technical skills, motivation, number of people.

Haben wir alle dasselbe Ziel?

Ziele, Abgrenzungen, wer ist wofür zuständig?

Do we all have the same goal?

Goals, limits, who is responsible for what?

Machen wir es richtig?

Arbeitsmittel, Arbeitsabläufe, Arbeitstechniken, Strukturen und Funktionen

Are we doing it right?

Working materials, operational procedure, working techniques, structures, functions

Wie sind unsere Beziehungen zueinander?

Arbeitsklima, Normen und Werte, Beziehung zueinander, Art der Kommunikation.

How are our relationships to one another?

Working atmosphere, Standards and values, relationship to one another, style of communication

Unterschiede von Frauen und Männer
Differences between men and women

Tendentielle Frauenrituale

Tendancies of women

- Frauen eher bindungsorientiert *Women are rather relationship-oriented*
- Danken *They say thank you*
- Sich entschuldigen *They apologize*
- Die eigene Kritik abschwächen *They tone down their criticism*
- Andere loben *They praise others*
- Klagen *They complain*
- Eigenes Votum entwerten *They devalue their own opinions*
- Fragen stellen *They ask questions*
- Kritik und Aggression indirekt ausdrücken
Criticism and aggression are expressed indirectly
- Gleichgewicht herstellen (vermeiden Autorität oder Erfolge auszuspielen)
They seek balance (avoid authority or bragging about successes)
- Nonverbale Unterstützungsarbeit leisten (mmnh, ach ja? Lächeln, nicken..
Nonverbal support (smiling, nodding)

Tendentielle Männerrituale

Tendancies of Men

- Männer ehre statusorientiert *Men are rather status-oriented*
- Opponieren *They oppose*
- Herausfordernd *They challenge*
- Hänkeln *They tease*
- Lösungen anbieten *They offer Solutions*
- Beurteilen *They judge*
- Definieren *They define*
- Sich selber positiv präsentieren *They present themselves in a positive light*
- Geben Statements ab *They make comments*

Goals are SMART

S = specific M = measurable A = achievable R = realistic T = time bound

S

The aim is formulated in a specific way for a specific subject

M

The aim is measurable in order of an attitude which will be reached

The aim must be achievable for everybody, no Vision

R

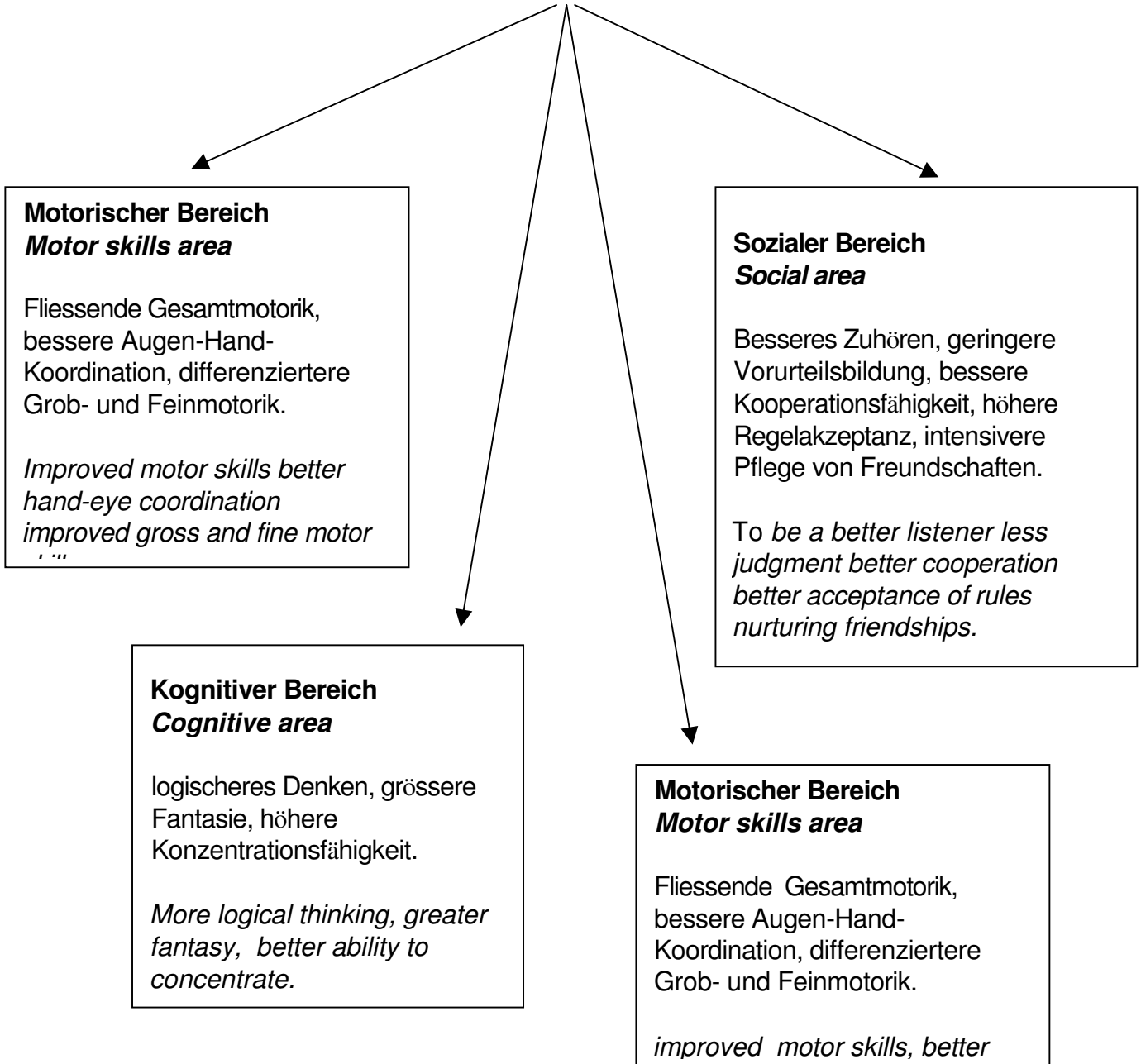
The aim must be possible and realistic, so everybody has the Chance to achieve it

M

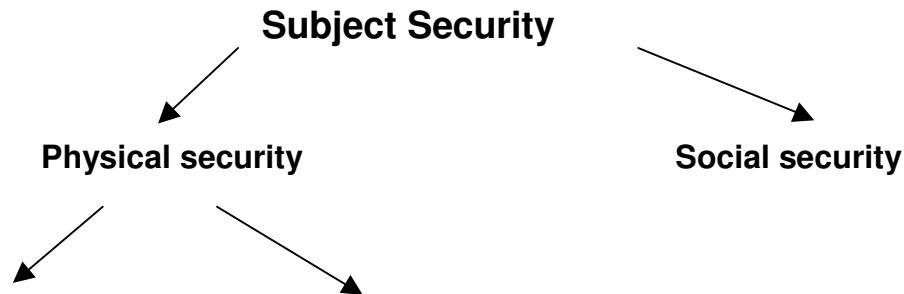
Set a realistic time frame to translate the goals into action

Das kindliche Spiel *The Child alike Game*

**Kinder, die viel spielen zeigen eine grosse Steigerung in allen vier Kompetenzbereichen.
*Children who play often show a big improvement in all four areas of competence.***



Security for the kids



Possible situations	On the spot / on the playground	What we can do / have to do
<ul style="list-style-type: none"> → War situation → Shelling → Bombing → Snippers → Kidnapping → Attacks → Threats → Verbal Irritations → Exclude from group → Pestering → Sneering remarks → mobbing 	<ul style="list-style-type: none"> → Movable material Keep clean and maintained → Fixed material Repair immediately → Playground Clean area, sweep up glass, metal, cans, rubbish → Dangers Mark dangerous obstacles, holes, prohibited zones, off limits, mine fields → Heavy rain falls 	<ul style="list-style-type: none"> → Team building process → Greeting procedures → The feeling to be integrated + welcome → To win together – to lose together → No mobbing → To help each other → To bear together physical efforts and strains → Look after friendships, take care of them <p style="margin-top: 10px;">We want non-violent sport activities</p>

- Information: the more you can get - the better your prerequisite for decision making
- Networking: the bigger your network the bigger the flow of information
- Decision making: go – no go

Self protection: its own security

- Adapt Clothes and shoes
- Wear a hat
- Take an umbrella
- Look out for drinking water access

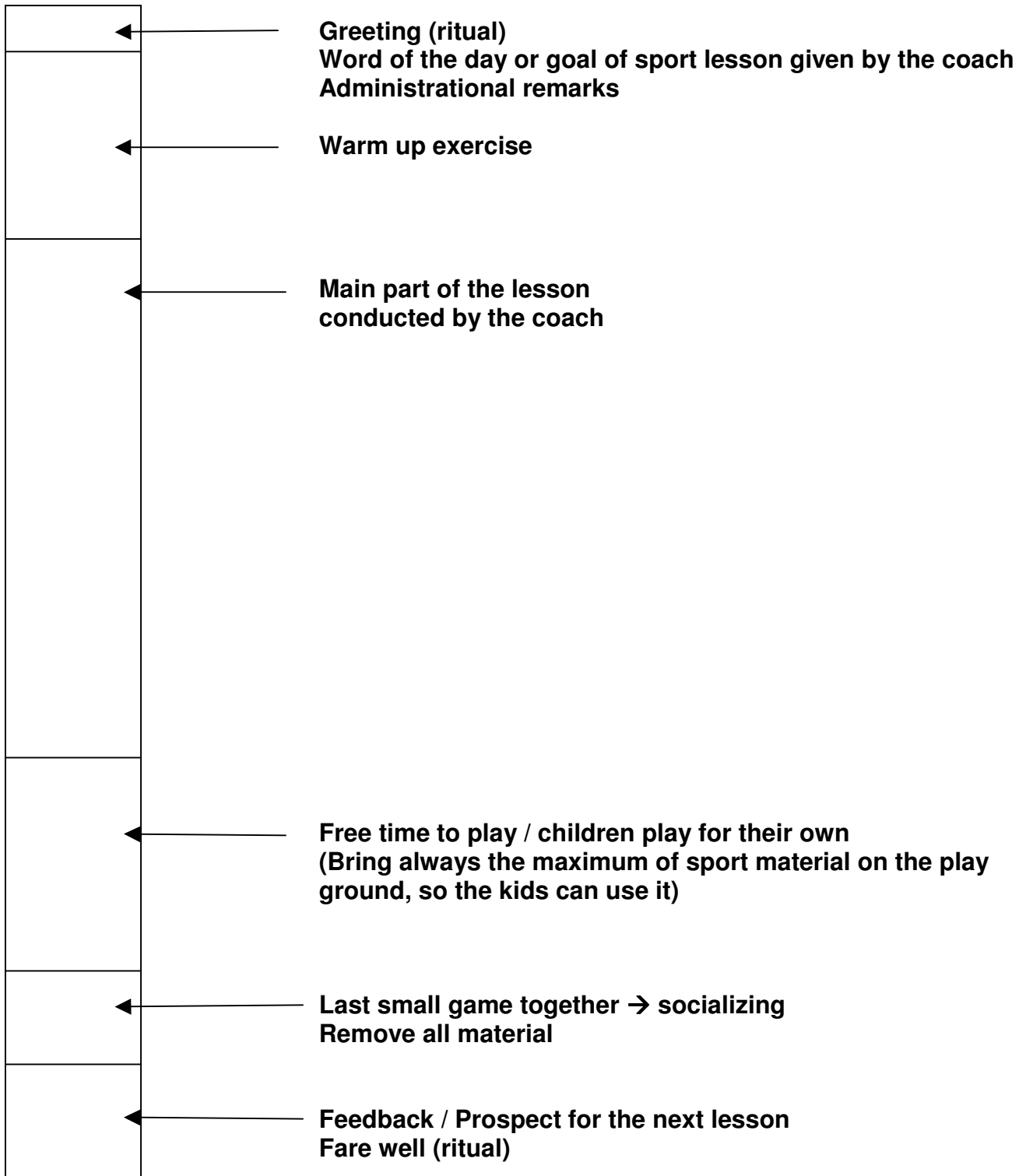
What can sport offer?

- Sport entwickelt und stärkt die lokalen Ressourcen.
Sport develops and strengthen local resources.
- Sport trainiert Lebenskompetenzen und fördert humanitäre Werte.
Sport trains life competences and promotes human values.
- Sport verbessert das allgemeine Wohlbefinden.
Sport stimulates the general well-being.
- Sport stärkt den Selbstwert durch die Förderung von Fertigkeiten und Fähigkeiten.
Sport strengthen self-worth through improving capabilities and skills.
- Sport zeigt einen modellhaften Umgang mit Regeln und dient der Beruhigung und Versöhnung.
Sport shows a model-like contact with rules and helps for calming down and reconciliation.
- Sport ist ein modellhaftes Vorgehen bei der Dosierung von Aggressivität.
Sport shows a model-like procedure for the dosage of aggressions.
- Sport fördert die Kommunikationsfähigkeit über die Feedbackkultur des Sportes.
Sport promotes the ability of communication over the feedback culture of sport.
- Sport lässt die Zugehörigkeit und Identität zu einer Gruppe erleben.
Sport shows the affiliation and identity of a group or team.
- Sport fördert das Genderverhalten von Mädchen und Knaben.
Sport supports the gender behavior between boys and girls.

The special meaning of sport

- Physical activities (physical conditions, endurance, perseverance)
 - The right to laugh, sharing a joke, smile
 - Build a sense of self-worth
 - Learn to respect rules and other team players
 - Learn to solve aggression and conflicts (self control)
 - Learn a feedback culture
 - Learn to take different role, such as player in different teams, leader, and referee
 - Learn to win and lose
 - Learn to integrate people in a team (boys + girls together, mentally or physical disabled children)
 - Learn a lot of skills
-
- Socializing
 - Non-violent
 - Communicative verbal
 - Communicative through body language
 - Increase concentration
 - Teambuilding
 - Sensitive in different ways
 - Distracting
 - Giving confidence
 - Physical activity
 - joyful

Principle of a time course of a sport lesson



<p style="text-align: center;"><i>Commitments for the kids</i></p>

Yes, I do agree with those commitments and will respect them

- We respect others, accept other ideas and observe good manners
- We help and support each other, also outside the sport lessons
- We treat everybody equally
- We try to play intensive, fair and hurt nobody
- We love and care for one another
- We encourage active participation
- We accept rules and regulations which the group has made or leaders are asking for
- We learn how to win and loose
- We recognize different attitudes and behaviors and accept them
- We accept mistakes and are ready to correct them
- We explain our rules to people who break them